

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“BUĞDAYDAN EKMEĞE” Drama, okuma yazmaya hazırlık çalışması

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“KURABİYE YAPALIM-RESİMLERİ SIRALAYALIM” Fen, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## BUĞDAYDAN EKMEĞE

**Etkinlik Türü:** Drama, okuma yazmaya hazırlık çalışması

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Materyaller:** Pirinç, bulgur, buğday taneleri, un, ekmek, pirinç pilavı resmi, bulgur pilavı resmi, ekmek resmi

**Sözcük ve Kavramlar:** Önce- şimdi- sonra, tahıl, ekmek, biçmek, hasat, öğütmek

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen kâse içerisinde getirdiği pirinç, bulgur ve buğdayı masaya koyar. Çocukların bu tahılları incelemelerini ister. “ Kâselerde neler var? İsimlerini biliyor musunuz?” der. Çocukların cevapları alınır. Ardından öğretmen, elindeki bulgur pilavı, pirinç pilavı ve ekmek resimlerini de bir süre sonra masaya bırakır. “Hangi tahılla ne yapılmış olabilir?” diye sorar ve nesneler ile resimleri eşleştirmelerini ister. “Şimdi siz bu kâsedeki buğdaylar olacaksınız, ben de bir çiftçi. Hazırsanız buğdaydan ekmeğe kadar olan yolculuğunuza başlayalım!” der.

“Ben bir çiftçiyim. Yaşadığım köyün toprakları çok bereketli. Ne ekersen sevgiyle, bakarsam ilgiyle onu çok çok alıyorum hasat mevsiminde. Siz benim minik buğdaylarımsınız. Şimdi sizi toprağa tek tek bırakacağım” der ve çocuklara sıra ile dokunur. Tarlaya, toprağa bırakıyormuş gibi yapar. Çocuklar yere uzanır. “ Buğday tanelerimin suya ihtiyacı var. Şimdi sizi sulayayım” der ve sulama hareketi yapar. “Güneşin sıcaklığı sizi ısıtmaya başladı, su ve toprak besledi; yavaş yavaş büyümeye başladınız. Şimdi toprağın üstünde minik bir filizsiniz. Günler geçti biraz daha büyüdünüz ve şimdi başaklarınız oluştu. Bu başakların içinde onlarca buğday var. Boyunuz iyice uzadı, başaklarınız olgunlaştı. Artık hasat zamanı geldi. ” Der ve çocukları yan yana toplar. “Buğday tanelerimi tek tek ayıkliyorum. Şimdi değirmene gitme zamanı. Değirmende taneler ufaldı, ezildi, öğütüldü ve artık un haline geldi. Şimdi sizler bembeyaz un oldunuz. Unumu alıp bir kaba koyuyorum. İçine biraz su, biraz maya ve biraz da tuz ekleyip yoğuruyorum” der. Çocukları elleriyle yoğuruyormuş gibi yapar. “ Şimdi size şekil verip,

sıcacık fırına bırakıyorum. Yavaş yavaş kabarıp, mis gibi kokular saçıyorsunuz etrafa. Artık piştiniz. Fırının kapağını açıp tek tek alıyorum sizi. Taptaze, sımsıcak ekmekler oldunuz. Önce buğday tanesiydiniz, şimdi ekmek. Tarladan, fırına yolculuğunuzu tamamladınız!” der. Ardından içinde buğday, un ve ekmek olan kâseler çocukların yanına getirilir. Çocuklardan oyunda yaşadıklarına göre buğdayın yolculuğunu sıralamalarını ister. Eğitim setinin 5. Kitabının 24 ve 25. Sayfaları tamamlanır.

**Değerlendirme:**

- Oyunumuzda ilk önce ne oldun?
- Buğday tanesi olup toprakla buluştuğunda ne hissettin?
- Oyunun en çok hangi bölümünü sevdin?
- Un ile başka neler yapılabilir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KURABIYE YAPALIM-RESİMLERİ SIRALAYALIM

**Etkinlik Türü:** Fen, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**Materyaller:** Yoğurma kabı, un, yumurta, tuz, tereyağı, şeker, kakao, vanilya, kabartma tozu ve damla çikolata, ceviz, fındık.

**Sözcük ve Kavramlar:** Çiğ, pişmiş, önce, sonra

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen yoğurma kabı, un, yumurta, tuz, tereyağı, şeker, kakao, vanilya, kabartma tozu ve damla çikolataları masaya yerleştirir. Bu malzemelerle ne yapacakları hakkında çocuklara fikirlerini sorar. Birlikte sağlıklı ve lezzetli kurabiyeler yapacaklarını söyler. Birlikte lavaboya gidilir. Doğru el yıkama aşamaları hatırlatılarak eller yıkanır. Öğretmen yoğurma kabına gerekli malzemeleri gerekli ölçülerde katarak kurabiye hamuru oluşturur. Malzemeleri eklerken ne olduğu, ne işe yaradığı vb. bilgiler konuşulur. Her çocuğa yağlı kâğıt ve süsleme malzemeleri ( damla çikolata, fındık, ceviz vb.) verilir. Çocuklar kurabiyelerine istedikleri şekli verirler. Süslemelerini yaparlar. Kurabiyeler pişmeleri için fırına verilir.

Öğretmen kurabiye yapma aşamalarını; malzemelerin karıştırılmadan önceki hali, hamur hali, çocuklara hamur halde verilmiş hali, oluşturulmuş ve süslenmiş hali ve pişmiş halinin fotoğraflarını çeker. Kurabiyeler pişerken çekilen fotoğraflar akıllı tahtaya yansıtılır ya da renkli çıktısı alınır. Fotoğraflar üstünden olay sıralama çalışması yapılır. Pişen kurabiyeler incelenir ve afiyetle yenir.

#### Değerlendirme:

- Kurabiye yapmak sana neler hissettirdi?
- Kurabiyene ne şeklini verdin?
- Sen bir aşçı olsaydın en çok ne pişirmek isterdin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.